

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Теория и практика сестринского дела.
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат**

Базовый уровень подготовки

2018 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от « 09 » 04 2018 г.

Утверждаю
Директор ЧОУ ПО СТЭМИ
/М.Н. Соболев/
« 09 » 04 2018 г.



Рабочая программа **ОП.12 Теория и практика сестринского дела** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Разработчики:

Привалова Татьяна Евгеньевна, преподаватель ЧОУ ПО СТЭМИ

Рыжкова Нина Владимировна, врач высшей квалификационной категории, преподаватель ЧОУ ПО СТЭМИ

Рабочая программа рекомендована методическим советом ЧОУ ПО «СТЭМИ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.12 Теория и практика сестринского дела

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.12 Теория и практика сестринского дела входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.4. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1.1 Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.1.2 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

- ПК 4.1.3 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- ПК 4.1.4 Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 4.1.5 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- ПК 4.2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.
- ПК 4.2.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- ПК 4.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- ПК 4.2.4 Владеть основами гигиенического питания.
- ПК 4.2.5 Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

1.5. Количество часов на освоение ОП.12 Теория и практика сестринского дела.

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 15 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>45</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>15</i>
практические занятия	<i>15</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>15</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОП.12 «Теория и практика сестринского дела»

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<p>Введение</p> <p><u>Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</u></p> <p>Тема 1.1. История сестринского дела</p>	<p>Содержание Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнан в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы специального медицинского образования. Знакомство с системой здравоохранения РФ, виды ЛПУ, перспективы развития</p>	1	1
		10	1
		2	

	<p>здравоохранения.</p> <p>Руководители сестринского дела в системе здравоохранения.</p> <p>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		
Тема 1.2. Философия сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>Принципы философии сестринского дела в России.</p> <p>Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</p> <p>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер России.</p>	2	1
Тема 1.3. Общение в сестринском деле	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</p> <p>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</p>	2	1

<p>Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p>Содержание Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Основные положения моделей сестринского ухода: В. Хендерсон, Д. Орэм, Н. Роупер, К. Рой, М. Аллен. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>	2	1
<p>Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p>Содержание Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценки состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап – Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и постановленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. - документация к сестринскому процессу.</p>	2	1

<p>Тема 2.3 Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе.</p>	<p>Содержание Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функции нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p>	4	1
--	---	---	---

	<p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Первичная оценка потребности в движении.</p> <p>Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</p> <p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>		
--	--	--	--

	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p>Практическое занятие: Сестринский процесс, как метод реализации сестринского ухода. Понятие о системе здравоохранения. Философия сестринского дела.</p>	2	2
Тема 2.4 Сестринский процесс при боли	<p>Содержание</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.</p> <p>Первичная оценка боли.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с болью.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при боли.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при боли.</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Сестринский процесс при боли</p>	4	1
Форма проведения промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	1. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<p>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</p> <p>2. Заполнение сводной таблицы на соотношение основных потребностей человека по А. Маслоу с жалобами пациента.</p> <p>3. Составление графической схемы «Этапы сестринского процесса».</p>	7	

4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	30	
теоретические занятия	23	
практические занятия	7	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОП.12 «Теория и практика сестринского дела»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- классная доска,
- экран,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на приём вещей и ценностей,
- температурные лист (форма 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма №007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф. 257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Теоретические основы сестринского дела: учебник/С.А. Мухина, И.И. Тарновская.-2-е изд. испр. и доп.- М. ГЭОТАР-Медиа, 2018-308с.:ил.
2. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие/Г.И. Морозова-М ГЭОТАР – Медиа, 2017 – 240 с
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик, В.И. Лисицин.- 4-е изд перераб и доп - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 496 с: ил.
4. Организация специализированного сестринского ухода: учеб пособие/Н.Ю. Корягина: под ред З.Е. Сопиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018-464 с.: ил.,
5. Электронная библиотека студента «Консультант Студента) сайт www.medcollegelib.ru

Дополнительные источники:

6. Кулешова Л.И., Пустоверова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций. Сестринские технологии. Феникс. Ростов-на-дону, 2017.
7. Чернова О.В. «Руководство для медсестры процедурного кабинета». Учебник, 2018.
8. Сопина З.Е. «Организация специализированного сестринского ухода». Учебник, 2018.
9. Журналы: «Медицинская сестра», «Сестринское дело в России», «Главная медсестра».

Нормативные документы:

Приказы:

1. Приказ Минздрава России от 17.04.2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни»;
2. Приказ МЗ СССР от 12.07.1989г. № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране»;
3. Приказ МЗ РФ от 26.11. 1998г. № 342 «Об усилении мероприятий профилактики сыпного тифа и борьбе с педикулезом»;
4. Приказ МЗ СССР от 10.06.1985г. № 770 «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения».

СанПиН, ОСТ:

1. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
2. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163).
3. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
4. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1).

Ссылки на электронные источники информации:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru - нормативные документы и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОП.12 «Теория и практика сестринского дела»
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор определённого уровня и типа общения; - умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; - определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; - умение выбрать уровень и тип общения; - владение техникой вербального и невербального общения; 	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - понимание значимости сестринского дела в 	Оценка решения ситуационных, профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения

	<p>истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание концепции философии сестринского дела; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. 	<p>тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; - умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп; - умение накормить тяжелобольного пациента; - вести необходимую 	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.</p>

	документацию.	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать потребность пациента в обучении; - умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и или его родственников; - умение мотивировать пациента к обучению; - умение оценить способность пациента к обучению; - умение составить индивидуальный план обучения; - умение определить содержание обучения; - умение оценить эффективность обучения. 	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление медицинской документации установленного образца. 	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Помнить сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты дневника производственной практики, сестринской истории болезни.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в	Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.

	профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,	Экспертная оценка защиты пакета документов производственной практики.

	уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении индивидуальных и групповых заданий на производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

