

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Теория и практика сестринского дела.  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наименование специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат**

**Базовый уровень подготовки**

2018 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ОП.12 Теория и практика сестринского дела**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.12 Теория и практика сестринского дела входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.4. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1.1 Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.1.2 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.1.3 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.1.4 Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1.5 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.2.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.2.4 Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.2.5 Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

### **1.5. Количество часов на освоение ОП.12 Теория и практика сестринского дела.**

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>45</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>15</i>
практические занятия	<i>15</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>15</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОП.12 «Теория и практика сестринского дела»

Наименование разделов профессионального модуля междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</i></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1. История сестринского дела</b></p>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<p><b>Содержание</b>            Основные вехи истории сестринского дела.            Основоположники сестринского дела.            Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.            Развитие сестринского дела в первые годы советской власти.            Создание системы специального медицинского образования.            Знакомство с системой здравоохранения РФ, виды ЛПУ, перспективы развития</p>	<b>10</b>	<b>1</b>

	<p>здравоохранения.  Руководители сестринского дела в системе здравоохранения.  Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b>  Принципы философии сестринского дела в России.  Фундаментальные понятия философии сестринского дела.  Этические компоненты как основа философии сестринского дела.  Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.  Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер России.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание</b>  Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.  Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.  Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</p>	2	1

<p><b>Тема 1.4.</b> Обучение в сестринском деле</p>	<p><b>Содержание</b> Сфера обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Удовлетворение потребностей человека по А. Маслоу. История сестринского дела.</p>	2	1
		2	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b></p>		8	
<p>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «Общины сестер милосердия», «От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Общение, как терапевтическое средство». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».</p>			
<p><b><u>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.</u></b></p>		16	

<p><b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b>          Основные концепции теории А. Маслоу.          Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.          Основные положения моделей сестринского ухода: В. Хендерсон, Д. Орэм, Н. Роупер, К. Рой, М. Аллен.          Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.          Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, и В. Хендерсон.          Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p><b>Содержание</b>          Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.          1 этап – оценки состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.          2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Источники проблем.          3 этап – постановка целей сестринских вмешательств.          Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап – Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.          5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.          - документация к сестринскому процессу.</p>	2	1

<p><b>Тема 2.3</b> Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, общении; труде и отдыхе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.  Признаки нарушения функции нормального дыхания.  Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.  Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.  Основы гигиенического питания.  Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.  Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.  Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
---	---	----------	----------

	<p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>Первичная оценка потребности в движении.</p> <p>Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.</p> <p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</p> <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Особенности потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>		
--	--	--	--

	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе.          Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сестринский процесс, как метод реализации сестринского ухода. Понятие о системе здравоохранения. Философия сестринского дела.</p>	2	2
<b>Тема 2.4</b> Сестринский процесс при боли	<p><b>Содержание</b>          Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.          Первичная оценка боли.          Возможные проблемы пациента, связанные с болью.          Определение целей сестринского ухода при боли.          Возможные сестринские вмешательства при боли.          Оценка результатов сестринского ухода при боли.          Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>          Сестринский процесс при боли</p>	4	1
<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> 1. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		3	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Заполнение сводной таблицы на соотношение основных потребностей человека по А. Маслоу с жалобами пациента. 3. Составление графической схемы «Этапы сестринского процесса».		7	

4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:</b>	<b>30</b>	
теоретические занятия	23	
практические занятия	7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОП.12 «Теория и практика сестринского дела»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

**Аппаратура и приборы:**

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- классная доска,
- экран,

**Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на приём вещей и ценностей,
- температурные лист (форма 004/у),
- порционник,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма №007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф. 257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Теоретические основы сестринского дела: учебник/С.А. Мухина, И.И. Тарновская.-2-е изд. испр. и доп.- М. ГЭОТАР-Медиа, 2018-308с.:ил.
2. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие/Г.И. Морозова-М ГЭОТАР – Медиа, 2017 – 240 с
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/В.А. Медик, В.И. Лисицин.- 4-е изд перераб и доп - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 496 с: ил.
4. Организация специализированного сестринского ухода: учеб пособие/Н.Ю. Корягина: под ред З.Е. Сопиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018-464 с.: ил.,
5. Электронная библиотека студента «Консультант Студента) сайт [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

Дополнительные источники:

6. Кулешова Л.И., Пустоверова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций. Сестринские технологии. Феникс. Ростов-на-дону, 2017.
7. Чернова О.В. «Руководство для медсестры процедурного кабинета». Учебник, 2018.
8. Сопина З.Е. «Организация специализированного сестринского ухода». Учебник, 2018.
9. Журналы: «Медицинская сестра», «Сестринское дело в России», «Главная медсестра».

#### **Нормативные документы:**

##### **Приказы:**

1. Приказ Минздрава России от 17.04.2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни»;
2. Приказ МЗ СССР от 12.07.1989г. № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране»;
3. Приказ МЗ РФ от 26.11. 1998г. № 342 «Об усилении мероприятий профилактики сыпного тифа и борьбе с педикулезом»;
4. Приказ МЗ СССР от 10.06.1985г. № 770 «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения».

**СанПиН, ОСТ:**

1. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
2. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010г. № 163).
3. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
4. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1).

**Ссылки на электронные источники информации:**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) - нормативные документы и др.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОП.12 «Теория и практика сестринского дела»  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор определённого уровня и типа общения;</li> <li>- умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>- определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению;</li> <li>- умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>- владение техникой вербального и невербального общения;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>- понимание значимости сестринского дела в</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных, профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения</p>

	<p>истории России;  - понимание концепции философии сестринского дела;  - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами;  сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	<p>тестовых заданий;  оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>- умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;  - умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп;  - умение накормить тяжелобольного пациента;  - вести необходимую</p>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.</p>

	документацию.	
<b>ПК 4.4.</b> Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>- умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и или его родственников;</li> <li>- умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>- умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>- умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>- умение определить содержание обучения;</li> <li>- умение оценить эффективность обучения.</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
<b>ПК 4.5.</b> Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление медицинской документации установленного образца.</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Помнить сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на производственной практике.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты дневника производственной практики, сестринской истории болезни.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в	Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.

	профессиональной деятельности.	
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа,	Экспертная оценка защиты пакета документов производственной практики.

	уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на производственной практике.
<b>ОК 12.</b> Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении индивидуальных и групповых заданий на производственной практике.
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

